

Управление по образованию, спорту и туризму  
Стародорожского райисполкома

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № 2 г. Старые Дороги»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Государственного  
учреждения образования  
«Средняя школа № 2  
г. Старые Дороги»

В.С.Пекарь  
2021 года

« »

ОТЧЕТ  
о промежуточных результатах  
реализации педагогического проекта  
«Формирование социально-трудовых компетенций учащихся  
для профессионального самоопределения  
посредством работы районного ресурсного центра по профориентации»

Сроки реализации: 2019-2022

Руководитель проекта:  
Неронская Ирина Леонидовна,  
заместитель директора по  
воспитательной работе  
Телефон: 8(01792)36003  
E-mail: stdecol2@gmail.com

## **Общие сведения**

*Юридическое название учреждения образования:* государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Старые Дороги» Минской области

*Тема педагогического проекта:* «Формирование социально-трудовых компетенций учащихся для профессионального самоопределения посредством работы районного ресурсного центра по профориентации»

*Срок реализации педагогического проекта:* 2019 – 2022 годы

*Участники реализации педагогического проекта:*

педагогические работники: Неронская И.Л., заместитель директора по воспитательной работе, руководитель проекта; Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе; Сметанина Е.В., учитель информатики; Степанович Л.А., учитель истории, руководитель ресурсного центра по профориентации; Ревтович Е.В., учитель химии (согласно приказу директора от 30.08.2019 № 303);

учащиеся 9-11 классов.

Отчёт составила Неронская И.Л., заместитель директора по воспитательной работе, руководитель проекта.

Дата составления отчёта: 17.05.2021

## **Актуальность**

В современных условиях к уровню личностного и профессионального развития обучающихся предъявляются повышенные требования.

Проблема профессионального самоопределения была и остаётся актуальной в молодёжной среде. Ведь очень часто в виду своей неосведомлённости, неуверенности в собственных силах, отсутствия поддержки со стороны взрослых, а иногда, просто следуя моде, человек ошибается. Попытки родителей ускорить, форсировать этот процесс путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у подростков рост тревожности, а иногда и отказ от всякого самоопределения. Неправильный выбор профессии часто имеет негативные последствия как для личности, так и для общества в целом.

Помочь молодому человеку избежать ошибок, сделать профессиональный выбор в соответствии со своими способностями, интересами, склонностями и потребностями рынка труда призвана профессиональная ориентация, то есть система мероприятий по оказанию помощи подростку. Выбор профессии – непростое дело, здесь есть свои правила и затруднения. Важно знать, какие ошибки может допустить подросток, выбирающий профессию, чтобы избежать их.

С целью формирования у учащихся способности к самостоятельному выбору профессии, оптимально соответствующей особенностям рынка труда; помощи выпускникам в социально профессиональной адаптации к построению

личной профессиональной перспективы и дальнейшей коррекции профессиональных намерений, в Государственном учреждении образования «Средняя школа № 2 г. Старые Дороги» с января 2013 года функционирует районный ресурсный центр по профориентации.

Важнейшим в системе работы ресурсного центра по формированию профессионального выбора учащихся является создание условий для становления личности обучающегося в соответствии с разработанной компетентностной моделью выпускника школы и модели успешного профессионального самоопределения учащихся.

У выпускников должны быть сформированы ключевые компетенции, которые позволят им реализовать себя в постоянно изменяющемся поликультурном обществе в условиях нарастающей конкуренции. Потребность молодежи в личностном и профессиональном самоопределении, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию не только стимулируются происходящими в обществе социально-экономическими процессами, но и требуют педагогической поддержки в определении своего места в системе социально-трудовых отношений.

Итоги профориентационной работы с учащимися определяются не столько выбором конкретной профессии, сколько итогами формирования у них социально-трудовых компетенций. Развитость у учащихся социально-трудовых компетенций позволит выпускникам школ эффективно действовать в постоянно изменяющейся социально-трудовой среде, овладеть необходимыми трудовыми навыками и выполнять определенные социальные роли, быть компетентными в оценке социально-трудовых ситуаций. Кроме того, сформированность социально-трудовых компетенций способствует приобретению опыта построения собственной образовательно-профессиональной траектории.

### **Цель**

Создание условий для формирования социально-трудовых компетенций учащегося в соответствии с разработанной моделью успешного профессионального самоопределения учащихся посредством работы районного ресурсного центра по профориентации.

### **Задачи**

Для достижения цели проекта на первом этапе проекта были поставлены следующие задачи:

- выявить заинтересованность и оценить готовность всех участников проекта в его реализации, провести организационную работу;
- определить уровень сформированности социально-трудовых компетенций учащихся в начале реализации проекта;
- организовать работу по формированию социально-трудовых компетенций учащихся 9-11 классов.

## **Реализация педагогического проекта**

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся внедренческий этап.

### **Организационно-управленческое обеспечение**

изучены нормативные правовые документы, регламентирующие проектную деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь, проведена разъяснительная работа с педагогами и родителями по внедрению проекта в учреждении образования (август 2020 года);

подготовлены материалы по реализации педагогического проекта (август 2020 года);

издан приказ «Об организации работы по реализации педагогических проектов в 2020/2021 учебном году» (приказ от 31.08.2020 № 184);

информация о реализации проекта размещена на сайте учреждения образования (сентябрь 2020 года);

на педагогическом совете рассмотрен вопрос «О продолжении работы проекта «Формирование социально-трудовых компетенций учащихся для профессионального самоопределения посредством работы районного ресурсного центра по профориентации» в учреждении образования (протокол от 28.08.2020 № 1).

### **Психолого-педагогическое обеспечение**

- изучена степень удовлетворённости родителей процессом и этапами второго этапа реализации проекта (май 2021);

- изучены индивидуально-личностные особенности и уровень сформированности социально-трудовых компетенций учащихся 9-11 классов по методике «Ориентационная анкета» Б. Баса, «Самоактуализационный тест», «Опросник уровня субъективного контроля» Е. Ф. Бажина и Е. А. Голынкиной, промежуточные результаты (май 2021 года);

- проведено анкетирование в 11 классах «Профориентация и профессиональное самоопределение учащихся» (сентябрь 2020 года);

- проведено социологическое исследование 9-11 классов «Готовность к участию в выборе профессии» через диагностический инструментарий «Карта интересов» по А.Е. Голопштока (октябрь 2020 года).

### **Методическое обеспечение**

- классные руководители 9-11 классов ознакомлены с рекомендациями по планированию профориентационной работы с учетом работы по проекту (август 2020 года);

- участниками проекта изучены методики определения сформированности социально-трудовых компетенций учащихся (август-сентябрь 2020 года);

- проведено заседание методического совета школы «Планирование и организация методической работы в условиях организации проектной деятельности» (протокол от 25.09.2020 № 2);

- проведены 4 заседания творческой группы «Актуальный диалог» (сентябрь 2020 года, ноябрь 2020 года, февраль 2021 года, апрель 2021 года);
- для классных руководителей 9-11 классов проведены профконсультации по формированию социально-трудовых компетенций учащихся (октябрь-ноябрь 2020 года).

### **Содержание работы участников проекта**

- организовано проведение факультативного занятия для учащихся 9-х классов «Моё профессиональное будущее»;
- организовано работа педагогического класса;
- составлен план работы ресурсного центра по профориентации во внеурочное и каникулярное время, шестой школьный день;
- проведён День открытых дверей с участием представителей ВУЗов и ССУЗов (сентябрь 2020 года);
- проведены встречи учащихся 11-ых классов в рамках профориентационной работы с представителями Белорусской государственной орденов Октябрьской Революции и трудового Красного Знамени сельскохозяйственной академией (декабрь 2020 года), УО «Военная академии Республики Беларусь» (декабрь 2020 года), УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка» (январь 2021 года), Стародорожского РОВД (февраль 2021 года), УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (февраль 2021 года);
- проведён мастер-класс «Сетевое взаимодействие при организации профориентационной работы» (18.11.2020);
- проведён районный семинар по теме «Межведомственное взаимодействие как ключевой фактор результативной профориентационной работы» (09.04.2021);
- для педагогов и классных руководителей проведен круглый стол «Роль педагога в формировании социально-трудовых компетенций учащихся» (декабрь 2020 года);
- проведено онлайн-анкетирование по профориентации для учащихся 9-11 классов (октябрь 2020)
- разработаны методические материалы по профессиональному самоопределению учащихся (апрель 2021);
- проведен круглый стол для учащихся 9-11 классов «Пути получения профессионального образования в Республике Беларусь» (октябрь 2020 года), диспут «Профессия моей мечты» (ноябрь 2020);
- проведён районный конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»
- в классных коллективах проведены классные часы по формированию социально-трудовых компетенций учащихся: час общения «Кем стать? Профессии 21 века», беседа «Секреты выбора профессии», час общения «Взгляд в будущее», круглый стол «Учебные заведения Республики Беларусь», диалог «Профессии с большой перспективой», беседа «Один день в

профессии», час общения «Куда пойти учиться?», круглый стол «Перспективные профессии и профессии будущего», «Ярмарка профессий», открытый марафон «Зову в свою профессию», деловая игра «Первые шаги в профессию», классный час «Умейте экономить деньги», профориентационное занятие «Твоя жизненная траектория. Как сделать выбор», игра-путешествие «По дороге к профессии», конференция «Я и моя будущая профессия», презентация профессий «Мой выбор – моё будущее»;

- в рамках шестого школьного дня согласно плану были проведены следующие мероприятия: «Калейдоскоп профессий» (сентябрь 2020 года), устный журнал «В мире профессий» (октябрь 2020 года), интерактивная игра «Моё будущее в моих руках» (ноябрь 2020 года), ток-шоу «На пути к профессии» (декабрь 2020 года), викторина «Угадай профессию» (январь 2021), круглый стол «Путь в профессию начинается в школе» (февраль 2021 года), профориентационная игра «Проффорсайт», блиц-моб «Дороги, которые мы выбираем» (март 2021 года);

- на сайте учреждения образования на страницах «Профориентация» и «Ресурсный центр по профориентации» имеется информация об условиях поступления, о правилах выбора профессии, информация о новой редакции Правил приёма в учреждения высшего и среднего специального образования. В рубрике «Профориентация» и «Ресурсный центр по профориентации» размещена ссылка на интернет ресурс [Kudapostupat. by](http://Kudapostupat.by), [Абитуриент. by](http://Абитуриент.by). Также информация о профессиях и специальностях, официальные сайты, содержащие информацию по профориентационной работе, ссылки на ВУЗы, ССУЗы Республики Беларусь, 3 D экскурсии и видеофильмы о различных учебных заведениях. В рубрике «Методическая копилка» размещены методические разработки педагогов школ района.

### **Критерии и показатели оценки результатов педагогического проекта**

Критерии	Показатели	Способы/единицы измерения	Оценка результатов (количественные, качественные показатели)
Когнитивный	Полнота и глубина знаний о сущности и способах, необходимых в социально-трудовой деятельности, а также знаний алгоритма, выбора предпочитаемой профессии и перспектив профессионального роста; практическое применение знаний в конкретной ситуации, оценка вариантов	анкетирование	средний уровень

	решения проблем; определение личной мотивации приобретения знаний для дальнейшего образования и личностного роста, для успешного самоопределения в будущем		
Эмоционально- волевой	Положительное отношение к профессионально-трудовой деятельности, наличие потребности в формировании социально-трудовой компетентности, осознание общественной значимости труда, трудовые ценностные ориентации, установка на постоянное самообразование и самовоспитание, адекватность оценивания своих способностей и возможностей	анкетирование	средний уровень
Операционно- деятельно- стный	Готовность к анализу ситуации на рынке труда, социальная активность и функциональная грамотность, опыт социально-трудовых отношений, сформированность готовности выпускника к осознанному выбору профессии, построение личной профессиональной перспективы и индивидуальной образовательной траектории	анкетирование	выше среднего

### **Проблемы и перспективы реализации проекта**

Результаты проекта помогают наглядно определить уровень социально – трудовых компетенций учащихся и эффективно осуществить дальнейшую коррекционную работу, направленную на то, чтобы выпускник школы был активной, конкурентоспособной и творческой личностью, быстрой и гибкой, ориентированной в решении сложных жизненных проблем.

Реализация проекта позволяет педагогам самореализовываться, повышать свой профессиональный уровень. Обучающиеся получают необходимый опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов.

Перспективы реализации проекта:

- продолжить процесс формирования социально-трудовых компетенций учащихся;
- проводить диагностику уровня сформированности социально-трудовых компетенций учащихся;
- организовать практическую работу по внедрению педагогического проекта.